

بسمه تعالی  
 دانشگاه علوم پزشکی همدان  
 دانشکده پرستاری ملایر

الف\_ مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: زهره اکبری      دانشکده: پرستاری ملایر      گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه  
 مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه      مرتبه دانشگاهی: مربی  
 پست الکترونیک: [z.akbari@umsha.ac.ir](mailto:z.akbari@umsha.ac.ir)

ب\_ مشخصات درس

عنوان درس: کارآموزی در عرصه پرستاری سلامت جامعه/ فرد و خانواده/ محیط      کد درس: 15026180  
 تعداد واحد: 2 واحد (1 واحد آموزش به بیمار + 1 واحد درمانگاه)      نوع واحد: کارآموزی  
 نیمسال: دوم سال تحصیلی: 1400-1401  
 محل برگزاری: واحد آموزش به بیمار: بیمارستان امام حسین(ع) ملایر ، واحد درمانگاه: پایگاه بهداشت مهر  
 ج- مشخصات فراگیران:  
 رشته تحصیلی: پرستاری      مقطع: کارشناسی      ترم: هشتم      تعداد فراگیران: 40 نفر

الف) واحد درمانگاه

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مرکز خدمات جامع، نوع و نحوه ارائه خدمات به منظور ارتقاء سطح سلامت و پیشگیری از بیماری ها و کمک به ارتقاء مهارت های عملی دانشجویان در جهت ارائه خدمات به مددجویان.

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

ردیف	عنوان جلسه	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	محیط آموزشی	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
1	آشنایی با مرکز بهداشتی، سامانه سیب و واحد واکسیناسیون	1. دانشجو بتواند در پایان جلسه وظایف واحدهای مختلف مرکز بهداشت را شرح دهد. 2. دانشجو بتواند در پایان جلسه سامانه یکپارچه بهداشت را تعریف کند. 3. دانشجو بتواند در پایان جلسه نوع، دوز، راه تجویز، زنجیره سرد و مراقبتهای بعد از تزریق هر کدام از واکسن ها را شرح دهد.	دانش	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات جامع سلامت	وسایل موجود در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد

2	آشنایی با مراقبت های ادغام یافته کودک سالم	1. دانشجو بتواند در پایان جلسه گروه سنی کودک را تعریف کند. 2. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های کودک سالم را لیست کند. 3. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبتهای کودک سالم را به درستی انجام دهد.	دانش دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات سلامت جامع سلامت	وسایل موجود در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد
3	آشنایی با مراقبت های ادغام یافته گروه سنی نوجوانی و جوانانی	1. دانشجو بتواند در پایان جلسه گروه سنی نوجوان و جوان را تعریف کند. 2. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های دوران نوجوانی و جوانی را لیست کند. 3. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های دوران نوجوانی و جوانی انجام دهد.	دانش دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات سلامت جامع سلامت	وسایل موجود در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد
4	آشنایی با مراقبت های ادغام یافته گروه سنی میانسالی و سالمندی	1. دانشجو بتواند در پایان جلسه گروه سنی میانسال و سالمند را تعریف کند. 2. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های دوران میانسالی و سالمندی را لیست کند. 3. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های دوران میانسالی و سالمندی را انجام دهد.	دانش دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات سلامت جامع سلامت	وسایل موجود در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد
5	آشنایی با مراقبت های پیش از بارداری	1. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های پیش از بارداری را لیست کند. 2. دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های پیش از بارداری را انجام دهد.	دانش دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات سلامت جامع سلامت	وسایل موجود در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد
6	آشنایی با مراقبت های دوران بارداری	دانشجو بتواند در پایان جلسه مراقبت های دوران بارداری را نام ببرد و انجام دهد.	دانش روانی-	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات جامع سلامت	وسایل موجود در مرکز	پرسش و پاسخ - مشاهده

			عملکردی	سلامت	خدمات جامع سلامت	عملکرد- ارزیابی پایان دوره
7	آشنایی با روش های پیشگیری از بارداری	دانشجو بتواند در پایان جلسه روشهای پیشگیری از بارداری را نام ببرد.	دانش	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد- ارزیابی پایان دوره
8	آشنایی با بهداشت دهان و دندان - ارزیابی پایان دوره	دانشجو بتواند در پایان جلسه نحوه انجام واریش تراپی را شرح دهد. دانشجو بتواند در پایان جلسه به طور صحیح واریش تراپی را انجام دهد.	دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد- ارزیابی پایان دوره
9	تغذیه تکمیلی	دانشجو بتواند در پایان جلسه نحوه تغذیه تکمیلی را شرح دهد. دانشجو بتواند بدون کمک مربی، نحوه تغذیه تکمیلی را برای مددجو شرح دهد.	دانش	آموزش و بحث گروهی	واحد های ارائه دهنده خدمات در مرکز خدمات جامع سلامت	پرسش و پاسخ - مشاهده عملکرد- ارزیابی پایان دوره

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی و.... محقق می شود:

- 1- دانشجو برای برقراری ارتباط مناسب با مددجو و خانواده او اهمیت قائل شود. (حیطه نگرش)
- 2- دانشجو برای برقراری ارتباط مناسب با پرسنل مرکز اهمیت قائل شود. (حیطه نگرش)
- 3- دانشجو برای ارائه خدمات به مددجو به صورت مستقل یا با همکاری پرسنل مرکز داوطلب شود. (حیطه نگرش)
- 4- دانشجو بهداشت دست را قبل از ارائه خدمات به مددجو انجام می دهد. (حیطه روانی-عملکردی)
- 5- دانشجو بعد از اتمام ارائه خدمات به مددجو تاریخ مراجعه بعدی را به مددجو اعلام می کند. (حیطه روانی-عملکردی)

زمان	مکان	محیط آموزشی
ساعت 8-9	سالن انتظار درمانگاه	بحث روزانه و ارائه کنفرانس دانشجویان
ساعت 9 - 11/45	واحد های ارائه دهنده خدمات بهداشتی	ارائه خدمات بهداشتی

## شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	ابزار ارزیابی	میزان امتیاز از کل	درصد امتیاز از کل
ارزیابی در طول دوره (تکوینی)	مشاهده، پرسش و پاسخ	15 نمره	75%
ارزیابی پایان دوره	آزمون کتبی کوتاه پاسخ از مراقبت‌های گروه سنی کودک، نوجوان، جوان، میانسال و سالمند	5 نمره	25%
مجموع		20	100%

### نحوه امتیاز بندی به منظور ارزیابی دانشجو

نوع ارزیابی	میزان امتیاز از کل	درصد امتیاز از کل
پوشش حرفه ای	1 نمره	5%
اخلاق حرفه ای	2 نمره	10%
حضور به موقع	1 نمره	5%
ارائه کنفرانس در زمینه مراقبت‌ها	4 نمره	20%
مشارکت فعال در بحث گروهی	3 نمره	15%
مشارکت فعال در ارائه خدمات به مددجو	4 نمره	20%
ارزیابی پایان دوره کتبی	5 نمره	25%
مجموع*	20 نمره	100%

**منابع:** بوکلت ها یا فایل های مراکز بهداشت: مراقبت های ادغام یافته سلامت مادران، کودک سالم، نوجوان، جوان، میانسال و سالمند، دستورالعمل کشوری غربالگری کم کاری تیروئید، PKU.

### ❖ عناوین کنفرانس:

1. مراقبت های ادغام یافته گروه سنی کودک: علائم خطر کودک زیر 2 ماه، زردی
2. دستورالعمل کشوری غربالگری کم کاری تیروئید: علت بروز بیماری در نوزاد، علائم، نحوه انجام تست، مقدار نرمال، موارد لازم برای تکرار تست، درمان.
3. مراقبت های ادغام یافته گروه سنی نوجوانی: تن سنجی و وضعیت تغذیه، سلامت روان، سلامت اجتماعی
4. مراقبت های ادغام یافته گروه سنی میانسالی: بررسی فعالیت فیزیکی، غربالگری سرطان پستان
5. مراقبت های ادغام یافته گروه سنی سالمندی: تن سنجی، تست تعادل، ارزیابی افسردگی
6. مراقبت های پیش از بارداری
7. مراقبت های دوران بارداری: دفعات مراقبت، آزمایشات، سونوگرافی و غربالگری ها، ارتفاع رحم

ب) واحد آموزش به بیمار

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اصول یادگیری و فرایند آموزش به بیمار به منظور طراحی صحیح برنامه آموزشی جهت ارتقاء آگاهی و تغییر رفتار فرد و خانواده در سطوح مختلف، اجرا و ارزشیابی آن.

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

جلسه	عنوان جلسه	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	محیط آموزشی	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
1	آشنایی با تعریف، ضرورت، مزایا و اهداف آموزش به بیمار و شرح مختصر فرایند آموزش به بیمار	1- دانشجو بتواند در پایان جلسه تعریف، ضرورت، مزایا و اهداف آموزش به بیمار را بیان کند. 2- دانشجو بتواند در پایان جلسه فرایند آموزش به بیمار را توضیح دهد.	دانش	آموزش و بحث گروهی	بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ
2	آشنایی با مرحله بررسی در فرایند آموزش به بیمار	1- دانشجو بتواند در پایان جلسه نحوه بررسی در فرایند آموزش به بیمار را توضیح دهد. 2- دانشجو بتواند در پایان جلسه، مرحله بررسی در گزارش روزانه خود را به درستی اجرا کند.	دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ
3	آشنایی با نیازسنجی آموزشی و انواع نیاز در فرایند آموزش به بیمار	3- دانشجو بتواند در پایان جلسه نحوه نیازسنجی آموزشی در فرایند آموزش به بیمار را توضیح دهد. 4- دانشجو بتواند در پایان جلسه، مرحله نیازسنجی آموزشی در گزارش روزانه خود را به درستی اجرا کند.	دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ
4	آشنایی با مراحل تشخیص پرستاری، برنامه ریزی و اجرا در فرایند آموزش به بیمار	1- دانشجو بتواند در پایان جلسه مراحل تشخیص پرستاری، برنامه ریزی و اجرا را توضیح دهد. 2- دانشجو بتواند در پایان جلسه بدون کمک مدرس و محتواهای موجود در اینترنت، مراحل تشخیص پرستاری، برنامه ریزی،	دانش روانی- عملکردی	آموزش و بحث گروهی	بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ

					اجرا را طراحی و اجرا کند.		
5	آشنایی با انواع هدف آموزش به بیمار	1- دانشجو بتواند در پایان جلسه هر یک از اهداف کلی، اختصاصی، رفتاری را تعریف کند. 2- دانشجو بتواند در پایان جلسه برای هر یک از اهداف آموزشی، فعل رفتاری مناسب را بیان کند.	دانش و بحث گروهی	آموزش بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ	
6	آشنایی با مرحله ارزشیابی فرایند آموزش به بیمار	1- دانشجو بتواند در پایان جلسه انواع روش های ارزشیابی از بیمار را توضیح دهد. 2- دانشجو بتواند در پایان جلسه انواع روش های ارزشیابی از بیمار را اجرا کند.	دانش و بحث گروهی روانی- عملکردی	آموزش بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ	
7	آشنایی با تعریف یادگیری و حیطه های آن	1- دانشجو بتواند در پایان جلسه یادگیری را تعریف کند. 2- دانشجو بتواند در پایان جلسه حیطه های مختلف یادگیری را توضیح دهد.	دانش و بحث گروهی	آموزش بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ	
8	آشنایی با عوامل موثر بر یادگیری و موانع یادگیری	دانشجو بتواند در پایان جلسه عوامل موثر بر یادگیری و موانع یادگیری را شرح دهد.	دانش و بحث گروهی	آموزش بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ	
9	نوشتن فرآیند کامل آموزش به بیمار	دانشجو بتواند در روز آخر بدون کمک مدرس و محتواهای موجود در اینترنت، فرآیند کامل آموزش به بیمار را بطور صحیح طراحی و اجرا کند.	دانش روانی- عملکردی	آموزش بخش های بستری بیمارستان امام حسین (ع)	تابلو- ماژیک - پمفلت	پرسش و پاسخ	

#### بخش دوم)اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی و.... محقق می شود:

- 1- دانشجو قبل از شروع فرایند آموزش به بیمار خود را به بیمار معرفی کند.
- 2- دانشجو هدف از آموزش به بیمار اهمیت آن را برای بیمار و خانواده او توضیح دهد.
- 3- دانشجو به منظور جمع آوری اطلاعات در مرحله بررسی، از بیمار شرح حال کامل اخذ نماید.
- 4- دانشجو با توجه به آموخته های دوره ، نیازهای آموزشی بیمار را لیست و اولویت بندی کند.
- 5- دانشجو بعد از اتمام فرایند آموزش به بیمار، مرحله ارزشیابی را به درستی انجام دهد.

زمان	مکان	محیط آموزشی
45 دقیقه	سالن آمفی تئاتر بیمارستان	بحث روزانه و ارائه کنفرانس در مورد بیماریهای شایع بخش
3 ساعت	بخش های بستری بیمارستان	اجرای فرآیند آموزش به بیماران در بالین

#### شیوه ارزشیابی

درصد امتیاز از کل	میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی	نوع ارزشیابی
85%	17 نمره	مشاهده نحوه آموزش بر بالین بیمار، پرسش و پاسخ	ارزشیابی در طول دوره (تکوینی)
15%	3 نمره	طراحی و ارائه کتبی یک برنامه آموزش به بیمار کامل	ارزشیابی پایان دوره
100%	20		مجموع

#### نحوه امتیاز بندی به منظور ارزیابی دانشجو

درصد امتیاز از کل	میزان امتیاز از کل	نوع ارزشیابی
5%	1 نمره	پوشش حرفه ای
10%	2 نمره	اخلاق حرفه ای
5%	1 نمره	حضور به موقع
10%	2 نمره	ارائه کنفرانس در زمینه بیماری های شایع بخش
15%	3 نمره	مشارکت فعال در بحث گروهی
15%	3 نمره	نحوه ارائه آموزش به بیمار در بالین
25%	5 نمره	گزارش روزانه فرایند آموزش به بیمار
15%	3 نمره	طراحی و ارائه کتبی یک برنامه آموزش به بیمار کامل روز آخر
100%	20 نمره	مجموع*

#### منابع:

کتاب طراحی نظامهای آموزشی : تصمیم گیری در برنامه ریزی درسی و طراحی برنامه درسی. جی. رمی زفسکی ترجمه دکتر هاشم فردانش، نشر سمت، 1399.

کتاب تشخیص پرستاری ناندا، نسرین علائی - همت الله مومن آبادی، نشر جامعه نگر، 1396.

\* 2/ (نمره واحد درمانگاه + نمره واحد آموزش به بیمار) = نمره کل